

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА В. А. ГОРИШНЕГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО Решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего» Г. Симферополя Протокол №8 от 28.08.2021 года	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего» г. Симферополя _____ И.А. Клименко от 01.09.2021 года
---	---

**ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

Симферополь
2021 г

1.Паспорт программы «Одаренные дети»

Наименование Программы	«Одаренные дети»
Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего»
Основание для разработки Программы	-Федеральная целевая программа «Дети России», -Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральные государственные образовательные стандарты -Основные положения «Декларации прав человека»; -Основные положения «Конвенции о правах ребенка»; -Закон «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ; - Программа развития МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего»; -Устав МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего»
Сроки реализации Программы	2021-2022 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьная программа «Одаренные дети» — это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим

приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ. Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, то есть способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить две основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

-отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;

-функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;

Идея программы: социальная и общественная поддержка высокомотивированных и одарённых детей.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебноисследовательской и творческой работе.
5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
6. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.
7. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей, совершенствуя здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы.

Ожидаемый результат:

- Увеличение количества одарённых детей проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

- Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности.

Концепция программы развития одаренных детей

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении это:

комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психологопедагогического статуса одаренного ребенка.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы;
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

применение междисциплинарного подхода; углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися; насыщенность учебного материала заданиями открытого типа; поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи; поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы; поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;

оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов; установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин; принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности; установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных

ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Стратегия работы с одаренными детьми

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

Классификация обучающихся по видам одаренности, на развитие которых направлена программа

Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия «одаренность» были выделены следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная одаренность;
- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- спортивная одаренность;

Основные направления программы Идентификация одаренных и талантливых детей.

Создание системы учета одаренных детей через анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных талантливых и одаренных детей; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания программы взаимодействия;

Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей; включение в учебный план школы элективных курсов, профильное изучение предметов школьной программы; формирование и развитие сети дополнительного образования;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;

организация эффективного взаимодействия педагогов.

Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей.

Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы школьных, районных и областных СМИ;

Функционирование стенда «Ими гордится школа»; **Педагогическая поддержка одаренных детей.**

Создание целевой творческой группы;

Повышение профессионального мастерства через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;

Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;

Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;

Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

Работа с родителями одаренных детей

Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

Субъекты образовательного процесса в реализации программы Учащиеся:

1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся школы.

2. Выявление одаренных детей: диагностика одаренности различных типов и видов; анализ результатов одаренности; создание школьного банка данных способных, одаренных, талантливых учащихся.

Учителя при организации обучения одаренных:

дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу; индивидуальная работа с одаренными детьми через систему внеурочной деятельности и индивидуальных занятий; участие детей в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах по предметам.

Педагоги дополнительного образования при организации воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, предметные недели, научно-практические конференции, конкурсы, внеклассная работа и т.д.);

стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей (создание системы стимулирования учащихся, организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство)).

активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы).

Медицинская и социально-психологическая служба при проведении профилактических мероприятий по охране здоровья одаренных детей.

- проведение семинаров и методобъединений на тему «Одаренные дети»;

- организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».

-Создание системы диагностики одаренных: разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей создание школьного банка диагностики одаренных детей. -Сохранение здоровья детей.

Семья:

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.

2. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье». Индивидуальная работа с родителями (по запросам)

3. Участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.

Родительская конференция: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является:

- высокая профессиональная компетентность;
- высокий уровень теоретической подготовки;
- активная научно-методическая деятельность;
- понимание психолого-педагогических проблем творчества;
- овладение методами и приемами развития креативности учащихся;
- владение возрастной психологией;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- общекультурная эрудированность;
- доброжелательность, высокий педагогический такт;
- наличие организаторских способностей;
- знание и применение здоровьесберегающих технологий

Модель педагогической работы с одаренными детьми включает в себя следующие направления:

1. Координационное .
2. Диагностическое.
3. Кадровое.
4. Развивающее.
5. Информационное.

Координационное направление:

- Организация работы педагогического коллектива.
- Обеспечение нормативно – правовой базы.
- Организация предметных кружков и клубов по интересам.
- Ресурсное обеспечение.
- Контроль и анализ деятельности.
- Формирование банка данных “одарённых детей”.

Диагностическое направление:

- Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей.
- Проведение диагностики учащихся.
- Создание банка данных “одарённых детей”.
- Создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

Кадровое направление:

- Повышение квалификации педагогов.
- Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

Развивающее направление:

- Создание образовательной среды для развития одарённых детей.
- Организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов.
- Создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях.
- Использование системы информационно – коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет).
- Организация работы библиотеки.

Формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в олимпиадах различного уровня;
- проектная деятельность учащихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий, клубов по интересам;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских и учительских портфолио.

Функциональное распределение обязанностей участников программы

Группа	Функции	Состав
Административнокоординационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы, заместители директора
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора, Методисты школы.

Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы	Классные руководители, Учителя. Педагоги дополнительного образования.
	учащихся	

Функциональное обеспечение программы

Группа	Функции
Административнокоординационная директор	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми
Консультативная, научно-методическая Заместитель директора УВР, ВР	Координация реализации программы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность . Организация сбора банка данных.
Руководители МО	Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад. Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам. Оформление и размещение материалов на сайте школы. Руководство подготовкой отчетов учителей.
Учителя-предметники	Выявление одаренных детей. Корректировка программ для работы с одаренными детьми. Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся. Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности. Оформление своего опыта работы.

Классные руководители	<p>Выявление детей с одаренностью.</p> <p>Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей.</p> <p>Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей.</p> <p>Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей.</p> <p>Помощь в организации внеурочной деятельности.</p> <p>Консультирование родителей.</p>
Педагог-психолог	<p>Психодиагностическая работа.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.</p> <p>Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации).</p> <p>Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).</p>

Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение о поддержке одаренных детей 2. Программное обеспечение 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта.
Организационно методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. План работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров. 3. Разработка программ по дополнительному образованию в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы с одаренными детьми

Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися:

Форма	Задачи
Элективный курс	<p>Учет индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>Повышение степени самостоятельности учащихся.</p> <p>Расширение познавательных возможностей учащихся.</p>

	Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

Создание регионального и муниципального банка данных одаренных детей.

Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях.

Повышение качества знаний по школе.

Повышение показателей успешности детей на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях.

Ожидаемые результаты:

- Создание портфолио каждого из «Одарённых детей»
- Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей;
- Создание системы взаимодействия с родителями учащихся, внесённых в банк «Одарённых детей»;
- Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- Конкурентоспособность одарённых учащихся;
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми;
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Приложение № 1

к приказу № 472/1 от 01.09.2021г.

План мероприятий программы «Одаренные дети» в МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего в 2021-2022 учебном году

<i>№п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Совещание классных руководителей «Выявления и стимулирование одаренных детей. Индивидуальный подход»	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР руководитель МО классных руководителей
2.	Проведение школьного конкурса «Ищем таланты»	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР руководители ШМО, классные руководители.
3.	Олимпиада школьников	Сентябрь	Заместитель директора по УВР руководитель ШМО
4.	Конкурс «Креативное поздравление на День Учителя»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
5.	Проведение школьного этапа предметных олимпиад по общеобразовательным предметам.	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по УВР , руководитель ШМО

6.	Участие в городских семинарах по подготовке к муниципальному этапу олимпиад ВсОШ.	Октябрь – ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
----	---	------------------	---

7.	Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад по общеобразовательным предметам.	Октябрь – декабрь	Заместитель директора по УВР руководители ШМО.
8.	Школьный и муниципальный конкурс «Осенний КВН»	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР педагоги доп. образования, педагог-организатор
9.	Организация и проведение олимпиад (дистанционно) по общеобразовательным предметам.	Октябрь – декабрь	Заместитель директора по УВР,
10.	Проведение конкурса для детей с ОВЗ «Шаг на встречу»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
11.	Участие в муниципальном экологическом фотоконкурсе «Природа глазами детей»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
12.	Школьный конкурс чтецов «Живое слово»	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы

13.	Муниципальный конкур на иностранном и русском языках «Время читать»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя иностранного языка
14.	Школьный и муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Педагог-организатор, учителя технологии, классные руководители

15.	Школьный конкурс «Лучшее украшение класса»	Декабрь	Заместитель директора по ВР руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор
16.	Викторина по истории России	Декабрь-февраль	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания.
17.	Школьный интеллектуальный марафон для обучающихся начальной школы.	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
18.	Культурно-образовательная викторина по истории.	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО учителей истории

20.	Брэйи-ринг для 9-11 классы «Эрудит»	Январь	Заместитель директора по ВР , педагог- организатор, классные руководители
21.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Январь – февраль	Заместитель директора по УВР руководители ШМО.
22.	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Язык – душа народа»	Февраль	Заместитель директора по ВР педагог-организатор

23.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Февраль	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
24.	Межрегиональная практическая конференция «Шаги к успеху»	Март	Педагог-организатор, заместитель ВР.
25.	Муниципальный фестиваль школьных хоров «Поют дети России»	Март	Заместитель директора по ВР учитель музыки
26.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Март	Заместитель директора по ВР; руководитель ШМО русского языка и литературы
27.	Муниципальный конкурс «Дорожные приключения»	Март	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
28.	Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	Март	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители
29.	Экологический форум «Зеленая планета - 2021»	Апрель	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор
30.	Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса «Декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»	Апрель	Заместитель директора по ВР ; педагог-организатор

31.	<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы. Муниципальный этап республиканского творческого конкурса: Видеоролик «Мы – наследники Победы!» Сочинение-эссе «Мы – наследники Победы!» Школьный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Конкурс презентаций «Блестят на солнце ордена».</p>	Апрель -	<p>Заместитель директора по ВР; педагог-организатор, педагоги дополнительного образования</p>
32.	<p>Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок, рисунков, фестивалей</p>	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; педагоги дополнительного образования; учителя-предметники</p>
33.	<p>Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; - «Развитие исследовательской и творческой мотивации».</p>	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.</p>
34.	<p>Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.</p>	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.</p>