УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 6
им. В. А. Горишнего» г. Симферополя

_____ И. А. Клименко

М.П.

31.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ)

1. Настоящее положение разработано на основании полномочий, определенных в статье 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, пунктах 1.18, 1.19 устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, утвержденного постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 09.09.2019 г. № 4824.
2. Настоящее положение является локальным нормативным актом и регламентирует деятельность исключительно муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – учреждение).
3. Настоящее положение регламентирует контролирующие функции работников из числа административно-управленческого персонала в части, касающейся реализации ООП.
4. Внутришкольный контроль включает в себя систематические и глубокое изучение учебно-воспитательного процесса и труда учителя, оказание ему своевременной помощи. Осуществляется директором и его заместителем по учебно-воспитательной и воспитательной работе при широком участии опытных педагогов.
5. Задачи контроля:
   - создание благоприятных условий для развития учреждения;
   - обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем;
   - создание информационного банка данных о работе каждого педагога, состояния УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
   - побуждение к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
   - мотивация педагогов на улучшение результатов труда.
6. Виды контроля:
   - тематический контроль направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя; на младшей или старшей ступени школьного обучения; в системе нравственного или эстетического воспитания школьников. Содержание тематического контроля составляют вводимые в школе инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта.
   - фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя. При фронтальном контроле деятельности отдельного учителя, например при аттестации, изучаются все направления его работы - учебное, воспитательное, общественно-педагогическое, управленческое. При фронтальном контроле деятельности школы изучаются все аспекты работы

данного образовательного учреждения: всеобуч, организация образовательного процесса, работа с родителями, финансово-хозяйственная деятельность и др.

7. Формы контроля:

– персональная форма контроля осуществляется за работой отдельного учителя, классного руководителя, воспитателя. Контроль может быть тематическим и фронтальным. В деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, стимулирующего фактора в его профессиональном становлении;

– классно-обобщающая форма контроля применима при изучении совокупности факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения в данном случае выступает деятельность учителей, работающих в одном классе, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся, динамика успеваемости учащихся по годам или в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения и др.;

– предметно-обобщающая форма контроля используется в тех случаях, когда изучается состояние и качество преподавания отдельного предмета в одном классе, или в параллели классов, или в целом в школе. Для проведения такого контроля привлекаются как администрация, так и представители методических объединений школы;

– тематически-обобщающая форма контроля имеет своей главной целью изучение работы разных учителей и разных классов, по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса. Например, использование краеведческого материала в процессе обучения, или развитие познавательных интересов учащихся, или формирование основ эстетической культуры учащихся на уроках естественного цикла и др.;

– комплексно-обобщающая форма контроля используется при осуществлении контроля за организацией изучения нескольких учебных предметов, нескольких учителей в одном или нескольких классах. Данная форма преобладает при фронтальном контроле.

8. Методы контроля:

– изучение школьной документации;
– наблюдение;
– беседы;
– анкетирование;
– изучение передового педагогического опыта;
– хронометрирование;
– диагностические методы;
– посещение и анализ урока.

9. Объекты контроля в процессе посещения уроков:

– деятельность всего педагогического коллектива;
– деятельность учителей определенного направления;
– взаимодействие учителей и обучающихся;
– деятельность конкретного учителя;
– деятельность обучающихся параллельных классов;
– деятельность обучающихся выпускных классов;
– деятельность обучающихся конкретного класса;
– деятельность определенной группы обучающихся;
– деятельность отдельных обучающихся;
– адаптированность обучающихся 1, 5, 10 классов.

10. Виды анализа урока:

– поэлементный – изучение одного или нескольких элементов урока;
– поэтапный – изучение структуры этапов урока в соответствии с его типом;
– системный – изучение системы взаимосвязанных компонентов и элементов урока;
– проблемный – изучение путей решения учителем определенной проблемы, в том числе:

- краткий – определение результативности урока;
- аспектный – изучение одного-двух аспектов урока в связи с другими аспектами;
- комплексный – всестороннее рассмотрение урока в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов, результатов, оценка всех факторов урока, их влияние на результат урока.

11. Порядок действий работников из числа административно-управленческого персонала при подготовке к посещению урока:

– определить для посещения конкретный урок или систему уроков (учитель, предмет, тема, класс) в соответствии с целями, задачами, планом внутришкольного контроля и рекомендациями по итогам посещения предыдущих уроков (при наличии);

– определить цель посещения урока;

– разработать конкретную схему анализа урока в соответствии с определенной целью посещения урока;

– ознакомиться с рабочей программой учителя, с особенностями преподавания учебного предмета;

– ознакомиться с результатами педагогического консилиума класса (при наличии);

– ознакомиться с содержанием записей в классном журнале (тема предыдущего урока, объем, содержание и характер домашнего задания);

– определить необходимость проверки сформированности компетенций обучающихся, при необходимости подготовить соответствующий инструментарий (вопросы для беседы, тексты контрольных работ, темы сочинений, тестов, анкетирование и др.);

– при необходимости привлечь для посещения урока руководителя методического объединения, методиста, учителя-наставника, классного руководителя, психолога и др.);

– подготовить все необходимые бланки для фиксации хода урока и его анализа.

12. Примерный (не исчерпывающий) перечень целей посещения урока:

– Определить эффективность работы по развитию познавательных интересов обучающихся.

– Изучить эффективность методов обучения, применяемых учителем на уроке.

– Определить эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем.

– Изучить педагогическое руководство со стороны учителя работой обучающихся с учебником.

– Изучить эффективность методов обучения, применяемых учителем на уроке, для реализации межпредметных связей.

– Оценить объективность оценивания на уроке.

– Изучить работу учителя по формированию метапредметных компетенций.

– Определить уровень самостоятельной работы обучающихся на уроке.

– Ознакомиться с работой молодого (нового) учителя.

– Оказать методическую помощь учителю по конкретному вопросу.

– Выявить уровень знаний обучающихся по предмету.

– Использование учителем темы для воспитания доброты и человечности.

– Изучить, как используется на уроке местный материал.

– Изучение осуществления учителем на уроке профориентационной работы.

– Изучить, как формируется интерес к изучению родного (иностранного) языка.

– Определить пробелы и типичные недостатки в знаниях обучающихся, установить причины.

– Изучить, с помощью каких методов работы и методических приемов учитель включает обучающихся в активную творческую деятельность.

– Познакомиться с условиями, которые обеспечивают достижение позитивных результатов.

– Изучить, как осуществляется индивидуальный подход.

– Изучить методику освоения нового материала

– Выявить уровень усвоения обучающимися нового материала.
– Ознакомиться с работой учителя по выработке культуры устной и письменной речи.
– Проверить выполнение учителем предыдущих рекомендаций.
– Ознакомиться с методами и приемами учителя по реализации целей и задач урока
– Изучить эффективность использования раздаточного материала и наглядности.
– Изучить состояние дифференциации обучения.
– Определить уровень поликультурной направленности обучения и воспитания.
– Изучить, как учитель внедряет ППО.
– Изучить рациональность распределения времени по этапам урока.
– Изучить, как учитель обеспечивает формирование понятийного аппарата предмета по данной теме.
– Изучить использование учителем воспитательного потенциала урока.
– Изучить оптимальность объема, характер, сложность, дифференциацию и способы инструктирования домашнего задания.
– Оценить, как учитель придерживается критериев при оценивании ответов обучающихся.
– Определить уровень сформированности у обучающихся научного мировоззрения.
– Изучить умение выделять главное на этапах изучения и закрепления нового материала, контроля знаний обучающихся.
– Изучить умение учителя рационально подбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, содержанием материала.
– Изучить умение учителя обеспечить учебную дисциплину на уроке.
– Изучить умение руководить познавательной деятельностью обучающихся, развивать интерес к предмету.
– Изучить умение обеспечивать контроль знаний, умений, навыков обучающихся (формирования предметных компетенций).
– Изучить умение обеспечить единство обучения и воспитания с учетом темы, содержания материала урока.
– Рассмотреть владение психологией общения с обучающимися.
– Оценить уровень владения учителем образовательными технологиями при обучении.
– Изучить уровень гуманизации обучения.
– Изучить эффективность методов обучения, используемых учителем.
– Изучить объективность оценивания обучающихся.
– Оценить эффективность работы учителя по развитию познавательных интересов обучающихся.
– Выявить уместность и эффективность форм обучения, используемых учителем.
– Изучить уровень самостоятельной работы обучающихся на уроке.
– Изучить, как учитель осуществляет на уроке межпредметные связи.
– Изучить эффективность приемов, используемых учителем, для организации обратной связи на уроке.
– Изучить уровень сформированности метапредметных (общеучебных) навыков.
– Изучить работу учителя по формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания.
– Установить уровень знания обучающимися фактического материала по предмету.
– Изучить результативность внедрения современной образовательной технологии.
– Изучить состояние дисциплины обучающихся на уроке, уровень культуры общения учителя с обучающимися.
– Изучить деятельность учителя по развитию творческого потенциала обучающихся.
– Изучить уровень реализации принципа единства обучения, воспитания и развития личности.

– Выяснить уровень соблюдения учителем принципа научности при изучении нового материала.

– Изучить целесообразность и эффективность использования наглядности на уроке.

– Изучить формы, методы и приемы реализации учителем индивидуального и дифференцированного подхода на разных этапах урока

– Изучить стиль общения учителя с обучающимися.

– Выяснить уровень оптимального подбора объема учебного материала и его содержания для эффективного усвоения новой темы

– Оценить методы работы учителя по формированию внутренней мотивации обучения.

– Оценить методы сотрудничества учителя с обучающимися на уроке.

– Проверить соблюдение правил техники безопасности и норм санитарно-гигиенического режима на уроке.

– Проанализировать технику проведения урока (ритм, темп, распределение времени).

– Оценить грамотность учителя при использовании определенных технологий и методик обучения, эффективность их использования.

– Изучить систему работы учителя по осуществлению контроля, проверки и оцениванию знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся (гуманность, объективность, разнообразие форм, методов, видов проверки и контроля).

– Изучить психологическое состояние обучающихся на уроке (активность, чувство комфорта, профилактика утомляемости и др.), умение учителем снять тревожность и неуверенность

– Изучить особенности развития познавательных процессов на уроке (внимания, памяти, восприятия, мышления).

– Оценить рациональность использования времени на уроке (хронометраж урока).

– Изучить методы и приемы создания благоприятного климата на уроке.

– Изучить эффективность использования инновационных форм и методов обучения.

– Изучить обеспечение усвоения обучающимися основных понятий на уроке.

– Изучить способы формирования критического мышления обучающихся.

– Оценить организацию игровой деятельности обучающихся на уроке.

– Проанализировать уровень и эффективность использования ИКТ технологий в образовательном процессе.

– Оценить работу учителя по развитию на уроке творческих способностей и талантов обучающихся.

– Проанализировать формирование навыков культуры устной и письменной речи.

– Эффективность работы учителя по развитию связной речи обучающихся, обогащению словарного запаса.

13. Примерный (не исчерпывающий) перечень выводов к анализу урока:

– Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию.

– Методическая структура урока соответствует поставленным целям и задачам.

– Осуществляет планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающимися.

– Обоснован оптимальный отбор методов, приемов и средств обучения, которые соответствуют содержанию учебного материала.

– Умеет организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины.

– Умело формулирует и обосновывает цели и задачи урока в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

– Планирует приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления обучающихся.

– Задает на уроке высокий темп и оптимальный ритм образовательного процесса.

– Соблюдает логическую связь между новым материалом и ранее изученным.

– Использует оптимальное соотношение нагрузки на память и мышление учащихся.

– Сочетает усвоение знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска.

– Применяет различные формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.

– Использует установки в форме убеждения и внушения, аргументации выбранной позиции.

– Добивается активного учения каждого школьника.

– Обеспечивает дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, сочетание его с коллективной работой в классе.

– Определяет деятельность обучающихся формулировками:

– проанализируйте, докажите, сравните, выразите символом, создайте схему или модель, обобщите (сделайте вывод), выберите способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.

– Обеспечивает полноту изложения программного материала.

– Использует элементы новизны, развивающие любознательность обучающихся.

– Включает в содержание урока задания творческого характера.

– Предлагает практические задания на отработку изученного материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения.

– Организует работу в группах, формирует лидерские и координаторские способности.

– Соблюдает единый орфографический режим.

– Ведет учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей обучающихся.

– Урок вызывает у обучающихся интерес, воспитывает познавательную потребность.

– Чередует виды деятельности для предупреждения утомляемости на уроке.

– На уроке доминирует атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

– Следит за степенью усвоения нового материала.

– Оказывает индивидуальную помощь обучающимся, испытывающим затруднения в обучении.

– Следит за соблюдением обучающимися правильной осанки и рабочей позы.

– Применяет здоровьесберегающие технологии, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся.

– Обеспечивает достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока (в полном объеме, частично).

– Урок насыщен современными образовательными технологиями.

– Умело связывает теорию с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

– Проводится работа по формированию навыка исследовательской работы и проектной деятельности.

– Реализует проблемное обучение.

– Применяет диалоговые формы общения обучающихся.

– Обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

– Создает нестандартные ситуации для использования сформированных компетенций обучающихся при решении поставленных задач.

– Урок носит нравственную и мировоззренческую направленность.

– Планирует в системе повторение ранее пройденного материала.

– Обоснованно выбирает и применяет на уроке наглядные средства обучения, включая ИКТ в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.

– Осуществляет межпредметные и межкурсовые связи.

– Обеспечивает объективность контрольно-оценочной деятельности обучающихся в соответствии с установленными критериями.

– Формирует навыки самоконтроля и самооценки.

– Уважает человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

– Соблюдает нормы педагогической этики (самообладание, педагогический такт, стиль поведения).

– Умело проводит самоанализ урока, объективно оценивает его результативность.

– Проводит инструктаж домашних заданий, соблюдает оптимальный объем, доступность, дифференциацию заданий, предоставляет право выбора.

14. Примерные рекомендации учителю по результатам анализа посещенного урока:

– Продумывать в комплексе и конкретизировать в плане урока задачи обучения, развития и воспитания обучающихся.

– Тщательнее продумывать не только образовательную цель урока, но и развивающую, и воспитательную

– Конкретизировать цели и задачи урока, связывая их с содержанием учебного материала.

– Углублять практические умения и навыки использования инновационных форм и интерактивных методов работы.

– Рационально (целесообразно) использовать наглядность, продумывать ее роль и эффективность в структуре урока.

– Использовать в системе методов обучения элементы проблемного обучения.

– Продумывать и правильно использовать контрольно-коррекционную функцию урока как стимулирующую роль в учебном процессе.

– Подбирать оптимальные методы и приемы работы с учебным материалом в соответствии со структурной организацией урока.

– Продумывать систему упражнений для повышения практической направленность урока.

– Продумывать систему вопросов, формирующих аналитическое мышление (на обобщение, сопоставление, анализ, формулировку выводов).

– Уделить внимание подбору дидактического материала (элементы новизны, факты для сравнения, выводов), позаботиться о его воспитательной направленности.

– Практиковать опережающие домашние задания, продумывать их систему, роль в системе уроков.

– Продумывать систему работы с учебником, планировать самостоятельную работу (отбор материала для иллюстрации, выбор из учебника орфограмм, правил, законов и др.).

– Планировать систему тренировочных упражнений, которые содержат не только анализ явлений, законов, но и задания творческого характера.

– Обратить внимание на развивающее обучение – развитие умственных способностей обучающихся (мышление, речь, воображение, память и др.) используя рациональные приемы учебной деятельности.

– Обратить внимание на развивающее обучение – развитие критического обучения обучающихся путем подбора соответствующих форм и методов работы.

– Этап урока «домашнее задание» использовать для актуализации материала, необходимого для усвоения новой темы.

– При подготовке к уроку продумывать структуру урока, формы и методы работы на уроке с учетом полученных рекомендаций.

– Выполнять требования к современному уроку в рамках внедрения ФГОС.

– При реализации рабочей программы на уроках использовать приемы системно-деятельностного подхода.

– Продумать систему домашних заданий в рамках отдельной темы, блоков уроков с учетом реальных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса.

– При планировании уроков предусмотреть возможность межпредметной или внутрипредметной интеграции отдельных тем

– Обратить внимание на возможность использования игровых технологий в организации образовательного процесса.

– Обратить внимание на методику организации коллективной, групповой, индивидуальной творческой деятельности.

– Разработать систему методов и приемов по предупреждению (или преодолению) неуспешности обучающихся.

15. Предложения, рекомендации должны ориентировать педагога на:

– усовершенствование структуры, содержания и организации урока;
– осуществление индивидуализации и дифференциации обучения;
– внедрение новых образовательных технологий обучения;
– реализацию воспитательного потенциала учебного предмета;
– изучение и внедрение передового педагогического опыта;
– анализ методической литературы;
– моделирование собственной творческой лаборатории и др.

16. Требования к современному уроку согласно ФГОС.

Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

– урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

– учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

– вывод делают сами учащиеся;

– минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

– времясбережение и здоровьесбережение;

– учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремления учащихся, настроение детей;

– планирование обратной связи;

Принципы педагогической техники на уроках:

– свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);

– открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

– деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);

– идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);

– обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

17. С целью обеспечения объективности и непредвзятости педагогический анализ урока осуществляется по четко определенной схеме (Приложение).

18. Порядок организации, осуществления и подведения итогов контроля:

– ВШК может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ:

- ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом, который является частью плана работы Школы на учебный год. План ВШК доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года на совещании при директоре, Педагогическом совете, вывешивается в доступном для педагогических работников месте.
- ВШК в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

- ВШК в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о школе и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.
- ВШК в виде административной работы осуществляется директором школы или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

– Основания для осуществления ВШК:
- заявление педагогического работника на аттестацию;
- план ВШК, утвержденный директором школы;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в сфере образования.

– Правила осуществления ВШК:
- ВШК осуществляет директор школы или по его поручению заместитель(и) по учебно-воспитательной работе, руководители МО, другие специалисты;
- в качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты;
- при проведении проверок в соответствии с планом ВШК приказ по школе не издается;
- при проведении оперативных проверок в случае установления фактов и сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), может издаваться приказ о вынесении дисциплинарного взыскания;
- плановые проверки проводятся в соответствии с планом-заданием, который определяет круг вопросов и (или) ответственных за исполнение того или иного направления. План-задание должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов ВШК для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности педагогического коллектива, педагогического работника;
- продолжительность проверок устанавливается в каждом конкретно взятом случае;
- члены администрации имеют право запрашивать у педагогических работников необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету ВШК;
- экспертные опросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с методической службой школы;
- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения педагогического работника, если в месячном плане указаны сроки контроля.Директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе посещают уроки педагогических работников с предварительным предупреждением не позднее чем за 2-3 урока. В случае установления цели контроля о готовности класса и педагогического работника к уроку — без предварительного предупреждения.

– Результаты ВШК оформляются в виде справки. Итоговый материал должен содержать цели ВШК, аналитическую информацию, констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения.

– Педагогический работник должен быть ознакомлен с результатами ВШК под роспись. При этом он вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию профкома школы.

– По итогам ВШК в зависимости от его целей, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического, методических объединений, совещания при директоре. Сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы.

– Директор школы по результатам ВШК принимает следующие решения:
- об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля;

- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц с изданием приказа;
- о поощрении работников с изданием приказа;
- иные решения в пределах своей компетенции.

– О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей (законных представителей), а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

Приложение
к положению о внутришкольном контроле качества образования (преподавания отдельных учебных предметов)

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

Дата проведения урока		**Номер посещенного урока**	
Учитель			
Предмет			
Тема урока			
		Соответствует КТП (+/-)	
Цель посещения урока			

ХРОНОМЕТРАЖ ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Наличие этапа урока *	Продолжи-тельность (мин.)
организация и начало урока		
проверка выполнения домашнего задания		
подготовка к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся		
усвоение новых знаний		
первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала		
закрепление знаний		
обобщение и систематизация знаний		
контроль и самопроверка знаний		
подведение итогов урока		
домашнее задание		

* н –не предусмотрен типом урока; 0 – этап отсутствует; 1 – этап выделяется слабо; 2- этап выделяется четко

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

Оценочный критерий	Наличие критерия (0 – 2 б.)*
Анализ целей урока (4 балла)	
Постановка (цели не поставлены, поставлены учителем, определены вместе с учащимися)	
Степень достижения целей урока (не достигнуты, достигнуты частично, достигнуты в полном объеме). Мотивация деятельности учащихся	
ВСЕГО:	
Анализ структуры и организации урока (16 баллов)	
Целесообразность распределения времени урока по этапам урока.	
Оборудование урока. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	
Повторение и проверка знаний (фронтальная, выборочная, самопроверка, взаимопроверка). Актуализация опорных знаний, подведение учащихся к восприятию новых знаний.	
Этап первичного осознания нового материала. Выбор приемов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемный)	
Этап формирования элементарных навыков на основе применения их в стандартных ситуациях. Рациональное соотношение различных видов тренировочных упражнений (стандартные задания, по образцу, по алгоритму)	

Оценочный критерий	Наличие критерия (0 – 2 б.)*
Этап формирования дифференцированных обобщенных умений и навыков. Выбор форм (фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная) и методов работы (репродуктивный, практический, исследовательский)	
Контроль результатов усвоения и закрепления новых знаний, умений и навыков. Формы контроля. Рефлексия	
Итоги урока (не подведены, подведены учителем, подведены совместно с учащимися). Оценивание (без комментария, с комментарием)	
ВСЕГО:	
Анализ содержания урока (6 баллов)	
Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Научный уровень излагаемого материала. Логичность, последовательность, доступность, наглядность	
Выделение главной идеи нового материала, связь с изученным. Формирование и закрепление новых умений и навыков. Практическая направленность урока	
Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем, для формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов учащихся.	
ВСЕГО:	
Анализ организации работы учащихся (4 балла)	
Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	
Характер тренировочных упражнений, степень сложности, вариативность в ходе урока, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя, индивидуальная работа с разными категориями учащихся.	
ВСЕГО:	
Анализ качества знаний, умений и навыков (4 балла)	
Степень усвоения нового материала. Степень овладения практическими умениями и навыками. Связь нового с ранее изученным.	
Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять новые знания в стандартных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	
ВСЕГО:	
Анализ домашнего задания, полученного учащимися (6 баллов)	
Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом	
Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	
Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию	
ВСЕГО:	
ИТОГО:	

* 0 – не реализован, 1 – частично реализован, 2 – реализован в полном объеме

УРОВЕНЬ УРОКА *

Неудовлетворительный уровень (до 20 баллов)		Хороший уровень (30 – 35 баллов)	
Удовлетворительный уровень (20 – 29 баллов)		Высокий уровень (36 – 40 баллов)	

* подпись проверяющего в поле, соответствующем уровню урока

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОММЕНТАРИИ К УРОКУ, ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

.....

.....

Ознакомлен(а) _____/_____/
(подпись) (ФИО)

Директор И. А. Клименко