Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

СОГЛАСОВАНО	УВЕРЖДЕНО
Заместитель главы администрации - начальник управления образования администрации города Симферополя	Приказ МБОУ « СОШ № 6 им. В.А. Горишнего» г. Симферополя от 31.08.2020г. № 273
_____ Т.И. Сухина	Директор _____ И.А. Клименко
«____» _____ 2020г.	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОШ №6 им. В.А. Горишнего» г. Симферополя

на 2020 - 2025 годы

г. Симферополь

2020г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего» г. Симферополя на 2020/2025 гг. 3
2. Концептуальные основания разработки Программы развития образования 5
3. Информационная справка 6
4 Ценностные приоритеты развития школы 8
5. Результаты мониторинговых исследований. 11
5.1. Анализ качества обучения. 11
5.2. Перечень нерешенных проблем 19
6. Концептуальные основы развития МБОУ «СОШ №6 им. В.А. горишнего .... г. Симферополя....16
6.1 Миссия, направления реализации Программы развития школы. 16
6.2 Стратегическая цель и задачи Программы развития 18
6.3 Задачи Программы развития по уровням образования....19
7.Показатели результативности реализации Программы развития школы: 20
8.Оценка социальной эффективности реализации Программы развития школы 21
9.Критерии оценки эффективности реализации программы развития 21
10.Ожидаемые результаты реализации Программы к 2025г. 23

1. Паспорт Программы развития образования МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего»» г. Симферополя на 2020-2025гг.

Наименование Программы	«**Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся**» Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым. (далее - Программа)
Основание для разработки программы	- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон Российской Федерации от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Бюджетный кодекс Российской Федерации, - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 13 сентября 2019 года N 1160-р "Об утверждении Перечня государственных программ Республики Крым и признании утратившими силу некоторых распоряжений Совета министров Республики Крым" Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений
Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность.
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив
Цели и задачи программы	<u>Цель:</u> - создание условий для повышения качества образования в Республике Крым <u>Задачи:</u> - обеспечение равного доступа граждан к качественному непрерывному образованию в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - модернизация системы образования, направленная на достижение современного качества учебных результатов; - создание условий для ликвидации двухсменного режима обучения; - создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

	- духовно-нравственное воспитание и социальное развитие обучающихся, поддержка их творческих инициатив, защита прав и интересов; - создание условий для занятий физической культурой и спортом; - повышение качества дополнительного образования; - выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей; - создание условий для предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к качественному образованию; - создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, в том числе испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении; - развитие и совершенствование системы патриотического воспитания, способствующей широкому вовлечению граждан Российской Федерации, проживающих на территории Республики Крым, в процесс духовно-нравственного, патриотического становления, создание условий для формирования у них высокого патриотического сознания, готовности к защите Отечества;
Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Целевые индикаторы и показатели результативности	- создание современной материально-технической базы образовательных организаций; - повышение качества предоставления образовательных услуг в школе; - внедрение новых образовательных стандартов на всех уровнях обучения. - обеспечение высокого уровня качества образования; -качественно обновить содержание общего образования (у большинства выпускников школы сформировать ключевые компетентности 3 уровня); -повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся; -увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; - повышение уровняо беспеченнности информационной техникой и современным учебным оборудованием (в 2 раза). - расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся школы. - развитие материально-технической базы школы не только за счёт бюджетных, но и за счет внебюджетных источников.
Условия и предпосылки для успешной реализации программы	Работоспособный, готовый к инновационной деятельности коллектив с высоким показателем профессионального уровня (в школе работают 42

	педагогических работника, из них 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 5 учителей первой квалификационной категории, 10 молодых специалистов**).** Опыт работы в инновационном режиме. Активное участие в творческих конкурсах учащихся и педагогов (см. ежегодные публичные доклады на сайте школы) Опыт взаимодействия с социальными партнерами: - Социальный центр «Контакт»; - Симферопольский центр социальных служб с детьми и молодежью; - ОПДН Киевский №2 - Крымский Федеральный университет им. В.И.Вернадского»; - ГБУК РК Крымская Республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко. Развитие интереса учащихся к интеллектуальной деятельности. Усиление заинтересованности родительской общественности к изменениям, происходящим в школе.
Этапы и сроки реализации программы	2020-2021 гг. - подготовительный этап реализации Программы; 2022-2023гг. - этап внедрения Программы; 2024-2025 гг. - рефлексивно-обобщающий этап. Мероприятия по анализу конечных результатов. Обобщение опыта реализации Программы. Переход к созданию новой Программы развития образовательного учреждения.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Государственный заказчик программы	Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации города Симферополя Республики Крым

2. Концептуальные основания разработки Программы развития образования

Социально-экономические преобразования в республике Крым привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования.

Образование должно помочь учащимися ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования, что декларируется в многочисленных документах по модернизации Российской образовательной системы.

В настоящее время важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды,

способствующей жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Обусловлено это тем, что в свете изменений, происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит в дальнейшем обеспечить максимальные условия для формирования столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Для того чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества - властью, учреждениями профессионального образования, бизнес структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Необходимо четко определить миссию школы относительно микрорайона, города. Новые документы, такие как образовательные стандарты, позволяют инициативным коллективам строить современное, качественное образование детей. Образовательных результатов, соответствующих требованиям современности, можно достичь только в условиях инновационного построения школы, что является главной целью Программы развития.

Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2020-2025 гг. обусловлена новыми задачами правительства, обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития Республики Крым, муниципального образования городского округа Симферополя и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Отправная точка Программы развития - качество образования.

Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения (универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире). Эти компетентности должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждом уровне обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которое в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов

3. Информационная справка

МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего» г. Симферополя для ведения образовательной деятельности использует 2 (3) этажное здание, расположенное по адресу: г.Симферополь, проспект Победы, дом 176. на основании Свидетельства о Государственной регистрации права № 90-90/016-90/016/978/2016-469/1, дата выдачи 12 апреля 2016 года.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: нежилое. Площадь: общая 1572,10 кв.м. Количество этажей: 3. В том числе подземных этажей: 1.

Кадастровый номер: 90:22:010204:401.

Существующие ограничения (обременения) права: не зарегистрировано.

Проектная мощность здания - 700 человек. Количество кабинетов – 23. Для организации образовательного процесса, обеспечения условий в соответствии с санитарными нормами в школе имеется:

- 1 кабинет информатики;
- 1 кабинет ОБЖ;
- мастерские, оборудованные швейными машинками;
- спортивный зал (приспособленное помещение) площадью – 53 кв. м
- библиотека с читальным залом площадью 50 кв. м.
- столовая с привозным горячим питанием на 50 посадочных мест, оснащённая современным торгово-технологическим оборудованием;
- водопровод, центральное отопление, канализация;
- система автоматического пожаротушения;
- турникет, металлодетектор арочного типа, ручной металлодетектор;
- медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПина.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы начального общего образования (ФГОС);
- основные общеобразовательные программы основного общего образования (ФГОС);
- основные общеобразовательные программы среднего общего образования (ФГОС, ФКГОС);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В условиях модернизации образования перед школой стоит задача не просто пополнить и развить материально-техническую базу, а поднять ее на новый качественный уровень. Эта задача по-прежнему остается приоритетной.

За последние годы выросла материально-техническая база школы. Куплена новая мебель для кабинетов, новые реактивы и оборудование для кабинетов химии и физики, заменено освещение в кабинетах и в коридоре 1и 2 этажа, заменены внутренние и наружные двери, произведен капитальный ремонт санитарного узла 2 этажа и замена системы водоотведения. За счет целевых субсидий все окна заменены на металлопластиковые.

Решением 42 сессии 1 созыва №683 от 28.04.2016 г. Симферопольского городского совета Республики Крым МБОУ СОШ №6 присвоено имя Героя Советского Союза Горишнего Василия Акимовича.

Полное наименование образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А. ГОРИШНЕГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Краткое наименование образовательного учреждения:
МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего» г.Симферополя.

Директор МБОУ «СОШ № 6им. В.А. Горишнего» г.Симферополя: Клименко Ирина Александровна

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения (организации): средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации города Симферополя Республики Крым

Адрес основного здания: Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, проспект Победы/улица Артезианская, дом 176/2.

График работы: с 8.00 – 19.00

Телефон (факс):27-21-52

Адрес электронной почты: simferopol.school.six@mail.ru

Адрес сайта школы: http://sch6simf.ucoz.com/

Дата создания: 1954 год

Язык преподавания: русский

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1159102028810

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 9102159981

Код причины постановки на учёт (КПП):910201001

Количество педагогов: **42**
- высшая категория – **3**
- первая категория – **5**
Количество обучающихся: **627**

4 Ценностные приоритеты развития школы

1. Высокое качество обучения и воспитания.

Ориентируясь на современные требования к оценке качества образовательных результатов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте, в школе разработана собственная система индикаторов качества. Она включает оценку:

- академических знаний, проявленных в успешном их освоении;
- компетентностей (коммуникативной, информационной, компетентности разрешения проблем);
- продуктивной образовательной деятельности, предполагающей создание и предъявление учащимися образовательной продукции в соответствии с целями и содержанием деятельности на каждой ступени обучения.

В основе оценивания образовательных результатов лежит оценка индивидуальных достижений (продвижений) обучающихся, их успех в учебных действиях и вне учебных занятий. В школе разработана и действует система учета личных достижений обучающихся. Динамика достижений учитывает успех ребенка на разных этапах развития:

- оформление и предъявление личностных достижений происходит в форме портфолио, которое способствует анализу и оценке учащимися своих возможностей, реальных достижений.

Такая система сопровождения учащихся стимулирует достижение высоких образовательных результатов, способствует формированию навыков ответственного планирования достижений.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Школа – учебное заведение, формирующее инновационное поведение за счет широкого внедрения современных образовательных технологий.

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, направленные на формирование инициативных ответственных действий обучающихся. В урочном пространстве функции данной среды выполняет личностно-ориентированная технология преподавания. В ее основе - признание индивидуальности, самобытности, само ценности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Основой личностно-ориентированного образования считается учебная ситуация. Конструирование учебной ситуации предполагает использование 3-х типов задач:

1) представление элементов содержания образования в виде разно уровневых личностно ориентированных задач (технология задачного подхода);

2) усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексию, самореализацию личности (технология учебного диалога);

3) имитация социально - ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в ситуациях состязаний (технология имитационных игр).

Триада «задача-диалог-игра» образует базовый технологический комплекс обучения.

На уровне начального общего образования осуществляется введение в образовательную практику дидактической системы личностно-ориентированной направленности «Школа России». Образовательная программа направлена на развитие познавательных интересов, внутренней мотивации обучающихся. Основу данной программы составляет системно-деятельностный подход, благодаря которому ребята учатся учиться, оценивать собственные действия.

Личностно-ориентированный способ обучения лежит в основе урока и внеклассного занятия на уровне основного и среднего обучения.

Использование на уроках ИКТ позволяет развивать интерес к предмету, способствует наглядному представлению изучаемых явлений, делают общение с учеником более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

3. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Для обеспечения открытости образовательного пространства, коллегиальности принятия значимых решений, делегирования полномочий в реализации приоритетных направлений развития в школе создана система государственно-общественного управления, включающая в себя Общее собрание работников школы, Управляющий Совет, Педагогический совет, Школьное самоуправление «Радуга», родительский коммитет.

Информационное пространство органов управления и самоуправления обеспечивается через общешкольную конференцию, родительские собрания, ученические линейки, классные часы, производственные совещания, а также сайт школы, информационные стенды.

4. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

В основу деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся положена разработанная «Программа укрепления здоровья учащихся», способствующая объединению и согласованию работы всех участников образовательного процесса, направленная на формирование здорового образа жизни, создание здоровье сберегающей инфраструктуры учреждения, рациональную организацию учебного процесса и физкультурно-оздоровительную работу, профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

5. Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Школа имеет современную пожарную сигнализацию. В школе установлена система оповещения. Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся. Проводятся регулярные тренировочные эвакуации участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС. Проводятся занятия по антитеррористической тематике.

6. Создание условий для организации учебного процесса.

Расписание занятий составляется согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 6 им. В.А. Горишнего» г. Симферополь.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывается:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, трудового обучения, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, 2-11 классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Обучение осуществляется в две смены: I смена- 1, 4, 5-11, II смена для 2-3 классов.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка во всех классах не превышает нормы.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными предметами, в течение недели, обучающиеся имеют облегченный учебный день- четверг. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на середину недели (когда работоспособность нарастает).

5. Результаты мониторинговых исследований.

Анализ состояния здоровья обучающихся.

Создание здоровьесберегающей среды, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни осуществляется на основе постоянного мониторинга, проводимого ежегодно.

характеристики воспитательного процесса	фактическое значение
соответствие учебной нагрузки санитарно-гигиеническим требованиям	Согласовано с Роспотребнадзором
доля (количество, %) обучающихся, занимающихся в группах здоровья согласно показаниям по итогам медицинского осмотра с указанием наименований групп здоровья	I основная группа здоровья – 523 чел. (83,4 %) II подготовительная группа здоровья –102 чел.(16,3%) III специальная группа здоровья – 2чел (0,3%) IVгруппа здоровья (освобождение) – 0 чел.
Программы здоровьесберегающей направленности (перечислить)	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся.
охват горячим питанием (количество, % от общего количества обучающихся каждой ступени)	начальное общее образование- 362 чел. (100%) основное общее образование– 48чел. (21%) среднее общее образование– 11 чел.(30%)

К наиболее распространенным в школе хроническим заболеваниям можно отнести: хронический тонзиллит, снижение остроты зрения, плоскостопие, сколиоз.

Вывод:

Неустойчивость состояния здоровья детей, тенденция снижения здоровых детей остаётся неизменной.

Необходимо:

- улучшение медико-педагогического контроля;
- своевременная диспансеризация детей;
- использование современных форм просветительской работы;
- популяризация здорового образа жизни среди родителей.

5.1. Анализ качества обучения.

Доля учащихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на «4» и «5»

Уровень образования	Общеобразовательные классы					
	2017- 2018 учебный год		2018- 2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%

начальное общее образование	58	41	60	41	96	47
основное общее образование	31	17	25	14	32	17
среднее общее образование	6	16	8	20	15	44

Соответствие качества подготовки выпускников 9-х и 11 классов:

В 2020г. 35 выпускников 9-х классов и 1 обучающийся по форме семейного образования получили аттестаты об основном общем образовании.

15 выпускников 11 класса и 2 выпускника 2018/2019 учебного года получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сведения о выпускниках-медалистах:

2017/2018 учебный год				2018 /2019 учебный год				2019/2020 учебный год			
золотые медали		серебряные медали		золотые медали		серебряные медали		золотые медали		серебряные медали	
кол-во	%*	кол-во	%*	кол-во	%*	кол-во	%*	кол-во		кол-во	%*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* от общего количества выпускников

Количество призовых мест по результатам предметных олимпиад, конкурсов и др.

учебный год	**уровень**			
	международный	**всероссийский**	**региональный**	**муниципальный**
2017/2018 учебный год	-	-	-	-
2018/2019 учебный год	-	-	-	-
2019/2020 учебный год	-	-	-	**2**

Анализ уровня компьютерной грамотности педагогов и учащихся.

Коллектив школы постоянно использует в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, они используются везде: в управлении школой, проведении уроков и внеурочной деятельности. За последние годы в школе компьютеры появились почти во всех учебных кабинетах, возросло число домашних пользователей среди учителей и учащихся. (см. таблицу)

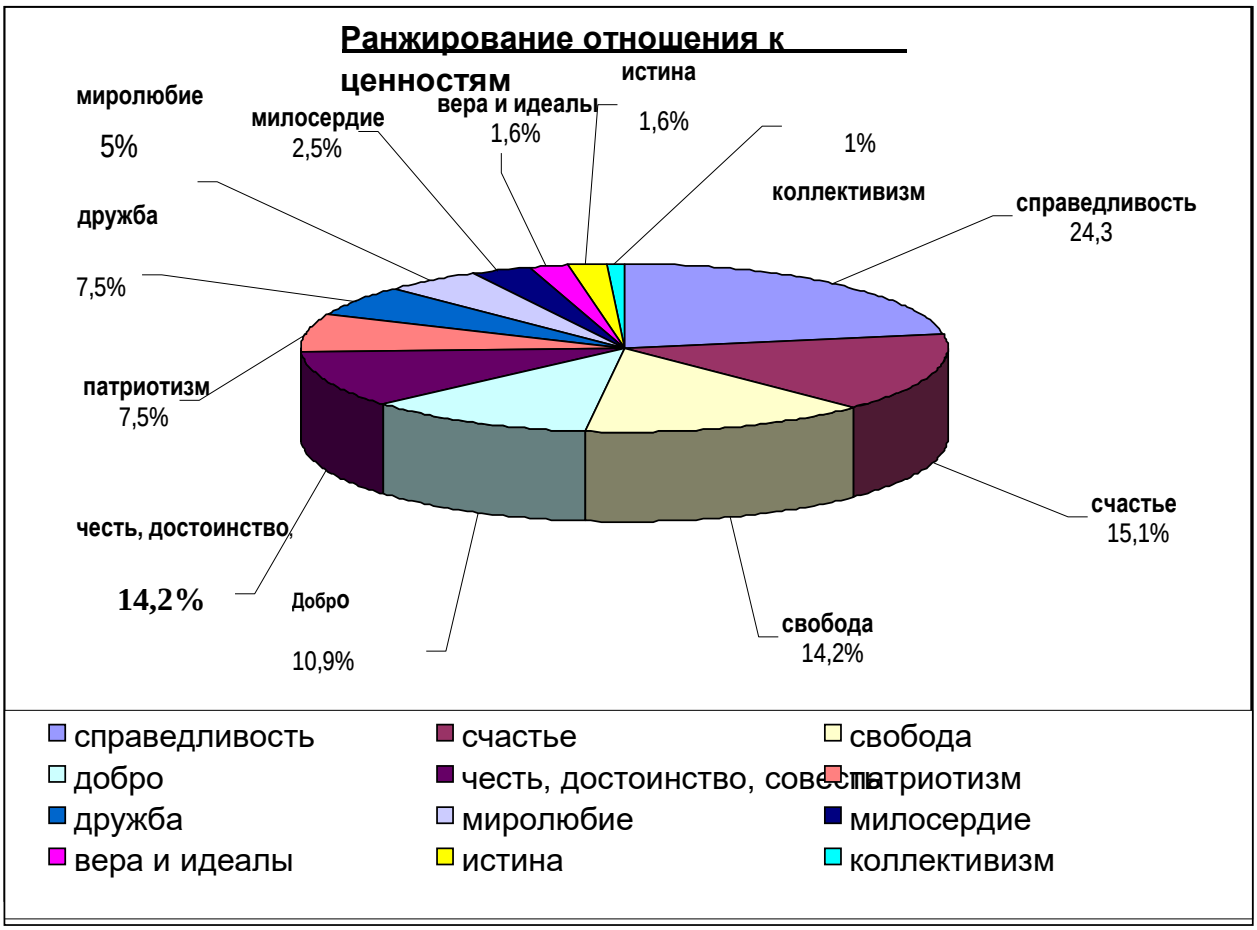
		Сентябрь 2020 года
Учителя	Имеют дома компьютер (в %)	100
	Имеют выход в Интернет (в %)	100
Учащиеся	Имеют дома компьютер (в %)	95
	Имеют выход в Интернет (в %)	95

Анализ результатов изучения жизненных ценностей старшеклассников школы

В опросе приняли участие 35учащихся 9-11-ых классов, которым было предложено проранжировать ценности.

1). Результаты представлены ниже в таблице и проиллюстрированы круговой диаграммой

Ценность	**Кол-во**	**Доля**
справедливость	5	14,3%
счастье	5	14,3%
свобода	5	14,3%
добро	4	11,4%
честь, достоинство, совесть	4	11,4%
патриотизм	3	8,5%
дружба	3	8,5%
милосердие	2	5,8%
вера и идеалы	2	5,8%
истина	1	2,8%
коллективизм	1	2,8%
ВСЕГО:	**35**	**100,0%**



14,3% опрошенных в качестве значимых ценностей выделяют справедливость. Коллективизм и истину как ценность выделяет 1% респондентов, милосердие -2 %. Современные старшеклассники, можно предположить, остро ощущают социальную стратификацию в обществе и связанную с этим, на их взгляд, несправедливость. Тем не менее, 15% из них ориентированы на счастье, свободу, добро как абстрактные нравственные ценности. Следует отметить, что коллективизм не привлекает современного молодого человека, который больше ориентирован на самоутверждение, самореализацию, но коллектив как возможность проявления себя не рассматривается старшеклассниками, хотя классные руководители в качестве приоритетных целей воспитания заявляют сплочение классного коллектива.

2) Чему жизненно важному учит Вас школа?

Результаты представлены ниже в таблице

Чему учит школа	**Кол-во**	**Доля %**
самостоятельность и уверенность в себе	6	17,1
умение общаться	5	14,3
уважение к людям, человеколюбие	6	17,1
дружба	4	11,4
самопознание	3	8,6
творческое отношение к жизни	3	8,6
организаторские умения	3	8,6
затрудняюсь ответить	2	5,7

жизнелюбие	2	5,7
ничему не учит	1	2,9
Участвовало в опросе	**35**	**100,0**

17,1% учащихся старших классов считают, что школа научила их самостоятельности и уверенности в себе, это достаточно высокая оценка деятельности школы. Почти треть старшеклассников отмечают, что именно школа формирует умения общаться, уважительное отношение к людям, дружбе. Тем не менее, 2,9% опрошенных указывают, что школа не научила ничему. Причин, объясняющих столь полярные оценки, может быть названо достаточно много. Можно предположить, что в период школьной жизни у учащихся не была сформирована мотивация на достижение успеха, школа не рассматривалась ими как пространство самореализации, самоопределения.

В целом ответы старшеклассников позволяют сделать вывод о том, что школа играет немаловажную роль в их личностном становлении, и их отношение к школе достаточно позитивное. Но анализ выделенных старшеклассниками проблем, ценностей, оценок ориентируют педагогический коллектив на проектирование индивидуально-ориентированного образовательного процесса, способствующего развитию таких качеств личности, как мобильность, успешность, ответственность, самостоятельность и др.

5.2. Перечень нерешенных проблем

1. Для сохранения конкурентоспособности школы и увеличения контингента обучающихся не достаточно предоставления образовательных услуг в 10-11 классах по универсальному профилю.
2. Недостаточно используется потенциал взаимодействий с ВУЗами – партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.
3. Тревожными является симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся и учителей, на увеличение утомляемости, на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.

С целью анализа деятельности школы и выявления стратегий её развития использовался метод выявления сильных и слабых сторон и возможностей, который явился завершением проблемно-ориентированного анализа.

Сильные стороны:

1. Хорошая репутация у родителей.
2. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
3. Возможности повышения качества образования.
4. Наличие инновационных процессов и возможностей их реализации.
5. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
6. Работа над созданием в МБОУ современной образовательной среды.
7. Оптимизация организационно-педагогических усилий, способствующих формированию духовно – нравственной позиции школьника.

Слабые стороны

1. Школа не работает по программе профильной школы.

2. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).

3. Недостаточное включение педагогов в реализацию современных образовательных проектов.

4. Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.

Проблемы

1. Необходимо укрепление материально-технической базы школы с целью расширения возможностей образовательного пространства.

Возможности

1. Повышение квалификации педагогических кадров.
2. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
3. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
4. Внедрение дополнительных образовательных программ.

5. Концептуальные основы развития МБОУ «СОШ №6 им. В.А. Горишнего» г. Симферополя

6.1 Миссия, направления реализации Программы развития школы.

Миссия МБОУ «СОШ № 6им. В.А. Горишнего» г. Симферополя: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В настоящее время происходит становление системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектовпедагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

В основе образовательной программы и ее реализации лежат:

1. Принцип понимающего продуктивного действия (принцип ППД).

Принцип ППД, как принцип оценивания, мы трактуем следующим образом: *«Оценивание ориентировано на фиксацию достижений каждого отдельного учащегося. Достижением (успехом) является любое относительное продвижение обучающегося в*

учебных действиях и вне учебных занятий, которые он осознанно понимает, внутренне принимает и целенаправленно делает».

2. Принцип инициативного ответственного действия (принцип ИОД).

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, где формируются инициативные ответственные действия обучающихся.

Концепция школьного образования

Школа – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность основного общего, среднего (полного) образования.

Школа призвана обеспечить соответстствующий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области технических, общественно-научных дисциплин и наук.

Цель деятельности школы:

Взращивание нового поколения учащихся, педагогов и управленцев, обладающего рефлексивными, аналитическими умениями, способного организовать коллективное мышление, коммуникацию, владеющего способами проектирования и программирования, умеющего разворачивать деятельность и управлять ею.

Содержание образования в школе

Основа школьного образования задается стратегическими направлениями деятельности федерального и республиканского образования, а также личными потребностями каждого обучающегося.

6.2 Стратегическая цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий для успешной социализации учащихся.

Задачи:

1. Разработка и реализация целевых подпрограмм:

- Целевая программа «Система оценки качества образования»

- Комплексно-целевая программа духовно-нравственного образования и воспитания учащихся**.**

- Целеваяпрограмма укрепления здоровья учащихся.

2. Создание нормативно-правового поля, соответствующего новым тенденциям развития.

3. Создание образовательных сред, соответствующих возрасту.

4. Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в соответствии с возрастом.

5. Повышение образовательных результатов по предметам.

6.3 Задачи Программы развития по уровням образования

Начальная школа

Цель - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях обучения в соответствии сФГОС начального общего образования.

Задачи:

1. Существенное обновление содержания образования в соответствии с введением ФГОС.

2. Обновление духовно-нравственного наполнения предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников.

3. Развитие творческих способностей средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования как важного фактора, определяющего качество образования.

4. Повышение квалификации педагогических кадров начальной школы по следующим направлениям:

-комплексная оценка учебного процесса;

-требования к современному уроку.

Основнаяшкола

Цель - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях введенияФГОС основного общего образования.

5-6 классы – адаптационный период.

Переход из начальной школы в основную.

Цель - создание особого пространства, соответствующего возрасту.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к ЗОЖ за счет использования здоровьесберегающих технологий.

2. Работа с родителями по изучению психологических особенностей возраста.

3. Организация учебного процесса с учетом интересов детей, их возможностей и способностей.

4. Продолжение работы по своевременному наполнению портфолио ученика.

7- 9 классы

Цель – создание условий для формирования у обучающихся осознанного выбора профильных направлений при переходе в старшую школу.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через отбор новых программ, через отбор содержания, доступного разным категориям учащихся, через новые педагогические технологии.

2. Создание образовательной среды для исследовательской, проектной деятельности учащихся и их успешной социализации.

3. Организация предпрофессиональной подготовки.

Старшая школа

Цель - формирование у старшеклассников способности к самореализации, отвечающей целям и задачам развития экономики области, Республики Крым.

Задачи:

1. Развитие программ профильного обучения.

2. Привлечение преподавателей ВУЗов для организации учебного процесса, ведение элективных курсов, организации проектной и научно-исследовательской деятельности.

3. Развитие организационной структуры и управленческих процедур, позволяющих эффективно решать задачи старшей школы.

4. В планировании деятельности школы делать упор на компетентности, нормы и требования к достижению результатов, учитывающие завершающий этап в обучении и предстоящую итоговую аттестацию.

7.Показатели результативности реализации Программы развития школы:

- новые программы, направленные на индивидуализацию и дифференциацию обучения;

- повышение среднего баллаОГЭ, ЕГЭ;

- увеличение доли призеров конкурсов, олимпиад;

- институт управления качеством образования (необходимо четко разделить ответственность за качество образования между учителями, детьми и родителями).

8.Оценка социальной эффективности реализации Программы развития школы

Социальные эффекты реализации Программы развития школы оцениваются по следующим направлениям:

1. Повышение качества общего образования:

-внедрение индивидуальных учебных планов (траекторий обучения) для повышения качества образования;

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня общей грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся)

2. Улучшение социальной ориентации учащихся:

- дальнейшее профилирование школьного образования;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам)

9.Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы, была оптимальной, обладала возможностью для использованияпедагогами школы.

1. **Критерии успешности обучения**:

- соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам;

- адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся.

2. **Критерии сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций**:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-

личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. **Критерии сформированности положительной мотивации учения** показателями, которого являются:

- социальная мотивация;

- познавательная мотивация.

4. **Критерий сформированности ценностного самоопределения**, проявляющийся в соответствии качеств личности, учащихся модели выпускника и целям школы.

5.**Критерии сформированности профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы**, то есть:

- обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе;

- наличие установки на самовоспитание профессионально значимых качеств личности.

6. **Критерии сформированности умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе**, показателями которого являются:

- эмоционально-психологическая комфортность в коллективе;

- взаимодействие по достижению общеколлективных целей;

7. **Критерии здоровья**, показателями которых являются:

-потребность в ЗОЖ;

-динамика уровня здоровья;

- потребность участия в мероприятиях по улучшению экологической обстановки.

10.Ожидаемые результаты реализации Программы образования к 2025г.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программыв 2025 году
Окончательный переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Создание методического обеспечения для получения обучающимися качественного образования.
Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. До 100% возросла доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий.
Расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
Развитие материально-технической базы школыза счет бюджетных средств. Разработка плана мероприятий по привлечению внебюджетных средств.